



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



## PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

<b>CURSO</b>	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
--------------	---------------------------

<b>FUNDAMENTAÇÃO LEGAL</b>	Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.
----------------------------	---

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Fundamentos e Prática de Ensino de Matemática	DRP30072 1	VIII

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
40	40	80	4

<b>PRÉ-REQUISITO</b>	Código da(s) disciplina(s)
----------------------	----------------------------

<b>DOCENTE/TITULAÇÃO</b>	Profa. Dra. Maria Rosangela Soares
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:mrs@unir.br">mrs@unir.br</a>
<b>LINK DO LATTES</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/9963989270670706">http://lattes.cnpq.br/9963989270670706</a>

### OBJETIVOS

#### GERAL

Introduzir aos futuros Educadores teoria e discussões sobre Fundamentos e Prática de Ensino de Matemática.

#### ESPECÍFICOS

- 1) Discutir a necessidade da matemática e história no contexto de Educação Infantil e Educação fundamental;
- 2) Compreender o papel do educador na base da Educação Matemática na Educação Infantil e séries iniciais;
- 3) Compreender as formas de pesquisa a educação matemática utilizando vários instrumentos de atuação na escola;
- 4) Conceituar o livro didático como mais um recurso a ser utilizado pelo docente para contribuir para a educação matemática;
- 5) Repensar a Educação Matemática através de reflexões entre as fases da educação brasileira.

### EMENTA

Pensando a Educação Matemática na Educação Infantil: superando velhas crenças e mitos. Alfabetização Matemática. O Currículo Oficial de Matemática: Números e quatro operações; Problemas e Resolução de problemas; Frações e Números Decimais; Geometria e Tratamento de Informações. As brincadeiras e jogos nas aulas de matemática. A História da Matemática como recurso pedagógico.

### Conteúdos Programáticos Essenciais

Unidade	Conteúdos
Unidade 1	Apresentação do curso; apresentação da matemática presente em tudo;

<b>Conteúdos Programáticos Essenciais</b>	
<b>Unidade</b>	<b>Conteúdos</b>
Unidade 2	História da matemática na educação matemática e a contextualização da realidade;
Unidade 3	Matemática e o estudo do currículo oficial de matemática
Unidade 4	Discussão do Currículo Oficial de Matemática: Números e quatro operações;
Unidade 5	Discussão do Currículo Oficial de Matemática: Frações e Números Decimais;
Unidade 6	Discussão do Currículo Oficial de Matemática: Geometria;
Unidade 7	Discussão do Currículo Oficial de Matemática: Tratamento de Informações;
Unidade 8	As brincadeiras e jogos nas aulas de Matemática na Educação Infantil
Unidade 9	As brincadeiras e jogos nas aulas de Matemática na Educação Fundamental
Unidade 10	Pensando a Educação Matemática na Educação Infantil: superando velhas crenças e mitos;
Unidade 11	Os materiais didáticos e a relação com o saber nas áreas de conhecimento Matemática

\* As aplicações de determinados conteúdos podem sofrer alterações, bem como, exposição em datas que não constam no conteúdo programático.

#### **METODOLOGIAS DE ENSINO**

As aulas se desenvolverão de forma dinâmica utilizando recursos didáticos diversos e textos específicos para leitura e estudo sistematizado em cada uma das unidades temáticas; serão desenvolvidas com recursos audiovisuais e debates sobre os temas propostos e apresentação de atividades, previamente preparadas, pelos discentes.

As aulas poderão seguir o formato metodológico:

- a) Apresentação da unidade temática com seus objetivos e a proposta metodológica;
- b) Breve introdução teórica;
- c) Trabalho em grupos (equipes de estudos) com leitura coordenada;
- d) Plenário de apresentações dos trabalhos das equipes de estudos com debates e aprofundamentos;
- e) Apresentação dos grupos (de preparação prévia) das atividades correspondentes ao tema da aula;
- f) Atividades avaliativas e encaminhamentos finais.

#### **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Listagem detalhada dos recursos e materiais necessários no processo de ensino e aprendizagem da disciplina ou nos trabalhos de pesquisa e extensão desenvolvidos na disciplina.

#### **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

A avaliação compreenderá de processos contínuos e discretos de atividades. O processo discreto compreenderá de atividades previamente marcadas realizadas em grupos e/ou individuais. O processo contínuo se aplica a todas as atividades realizadas pelos/as discentes em sala de aula e compreenderá:

Avaliação 01 (P1) <sup>1</sup>

- a) Participação qualitativa em debates (0, 1 – 0,5 cumulativos pontos) por participação – Peso de 0,2;
- b) Avaliação individual de atividades e assuntos expostos em sala de aula – Peso 0,4;
- c) Apresentação de atividades relacionadas ao tema da aula (4 × 25 pontos cada) – Peso de 0,2;
- d) Entrega do memorial das atividades desenvolvidas em sala de aula (de preferência em forma de mapa conceitual) – peso de 0,2.

Avaliação 02 (P2) <sup>2</sup>

- a) Análise de assuntos de matemática do livro didático e elaboração de uma proposta de aplicação do assunto – Peso 0,3;
- b) Desenvolvimento de atividade utilizando a ferramenta LOGO em geometria plana – Peso de 0,1;
- c) Avaliação individual de atividades e assuntos expostos em sala de aula – Peso 0,4;
- d) Entrega do memorial das atividades desenvolvidas em sala de aula (de preferência em forma de mapa conceitual) – peso de 0,2.

<sup>1</sup> Todas as atividades valerão entre 0 e 100 pontos. A nota a atividade será resultado na nota obtida pelo discente multiplicada pelo peso correspondente.

<sup>2</sup> Idem 1

A avaliação repositiva consistirá em avaliação escrita e será aplicada para os discentes que não alcançarem média geral igual ou superior a 60 pontos. A prova repositiva substitui a menor nota entre as avaliações (P1 a P2). Ela corresponde a todo assunto da ementa da disciplina.

**REFERÊNCIAS**

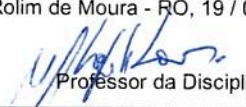
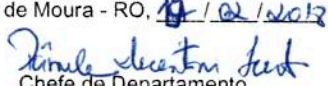
**Referências Básicas:**


CERQUETTI-ABERKANTE, F. & BERDONNEAU, C. O ensino da Matemática na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
 COLL, C. & TEBEROSKY, A. Aprendendo Matemática. São Paulo: Ática, 2001.  
 DORENLES, B. V. Escrita e números – Relações Iniciais. Porto Alegre: Artmed, 2001  
 DUHALDE, Maria E.; CUBERES, Maria Teresa G. Encontros Iniciais com a matemática – contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
 MACEDO, Lino et alii Aprender com jogos e Situações Problemas. Porto Alegre: Artmed, 2000  
 NUNES, T & BRYANT, P. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

**Referências Complementares:**

DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 1994  
 IMENES, L.M. P. Frações e números decimais. São Paulo: Atual. (Coleção Pra que serve matemática?), 1994  
 PATILLA, Peter. Adição- Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.  
 \_\_\_\_\_ Subtração – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.  
 \_\_\_\_\_ Multiplicação – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.  
 \_\_\_\_\_ Divisão – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.  
 SMOLE, K. S. et alii. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.  
 \_\_\_\_\_ Resolução de Problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000  
 \_\_\_\_\_ Figuras e Formas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003  
 \_\_\_\_\_ Cadernos do Mathema. Jogos de matemática Porto Alegre: Artmed, 2007.

**OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, 19 / 02 / 2019y   Professor da Disciplina	Rolim de Moura - RO, 19 / 02 / 2019   Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em 20 / 02 / 2019, conforme registro na ata N° 01/2019	 Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento

